

**การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี
อำเภอศิริมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS ADMINISTRATORS
IN PHET KHIRI NETWORK GROUP, KHIRI MAT DISTRICT,
OFFICE UNDER SUKHOTHAI PRMTRY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.**

ศิริประภา ปิ่นทอง

Siraprapa Pinthong

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Educational Administration Program, Faculty of Education, BangkokThonburi University

E-mail: 6633100070@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอศิริมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 และ (2) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอศิริมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนในเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอศิริมาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 151 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรีจำนวน 12 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 113 คน กำหนดตัวอย่างด้วยการเทียบตารางของเคร์จซี่ และมอร์แกน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบสุ่มชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอศิริมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการบริหารการจัดการและพัฒนาหลักสูตร อีก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการส่งเสริมและพัฒนา สื่อนวัตกรรม และด้านการนิเทศการศึกษา และ(2) แนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ คือ ควรมีการวางแผนการบริหารงานวิชาการในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่องกัน เพิ่มความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้นและให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในทุกด้านเท่าเทียมกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study level of academic administration of schools administrators in Phet Khiri Network Group, Khiri Mat District Under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to study guidelines for developing academic administration of schools

administrators in Phet Khiri Network Group, Khiri Mat District Under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1.

This research methodology was a survey research. The population consists of 151 teachers in the Phet Khiri Network, Khiri Mat District, Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The sample group used in the research is 113 teachers in Phet Khiri Network from 12 schools, Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined by comparing the tables of Krejcie and Morgan and using stratified random sampling. The research instrument is a 5 point rating scale questionnaire. The statistics used for data analysis are frequency, percentage, mean standard deviation and content analysis.

Major findings: (1) academic administration performed by administration of schools administrators in Phet Khiri network group, Khirimat District Under Sukhothai Prtmary Educational Service Area Office 1 was overall practiced at moderate level. After item analysis, it was found that academic administration was practiced at high level in 3 aspects. The mean scores listed in order from the highest to the lowest included learning management, measurement and evaluation and curriculum administration and development. The other 2 aspects at moderate levels included promoting and developing educational media, innovation and technology and instructional supervision and (2) As for guidelines for developing school administrators' academic administration, systematically and continuously planning for academic administration should be made, enhancing their own knowledge and understanding of academic affairs and concentrating on every aspect of academic administration equally.

Keywords: School Administrators, Academic Administration, Phet Khiri Network Group, Khiri Mat District, Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์เพื่อให้มีคุณภาพและเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศและสังคม ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปรับปรุงการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลก ดังนั้น รัฐบาลจึงได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อเป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลสังคมไทย ผู้เรียนมีความพร้อม มีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งซึ่งถือเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคมและประเทศชาติทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้านของประเทศ และสังคมโลก

โรงเรียนเป็นองค์กรในระบบการศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด เป็นองค์กรที่มีความสำคัญสูงสุดที่ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2558) ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนออกเป็น 4 งาน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา 2) การบริหารงานงบประมาณ มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว และโปร่งใส 3) ตรวจสอบได้การบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจที่สำคัญมุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และ 4) การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การให้บริการบริหารอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยมีงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจในการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ คือ มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และด้านภาวะสุขภาพ (วิศิษฐ์ ขาญสุข, 2549) โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการบริหารโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์วิสัยทัศน์ผู้นำในการเปลี่ยนแปลงส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้พัฒนาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในทุกด้าน เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน ประสานงานกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่คาดหวังได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับ ทุกภาคส่วนต้องพึงตระหนักว่าเป้าหมายของงานวิชาการมิใช้อยู่ที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่ต้องรับผิดชอบต่อคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ ดังนั้นอาจสรุปได้ว่างานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา

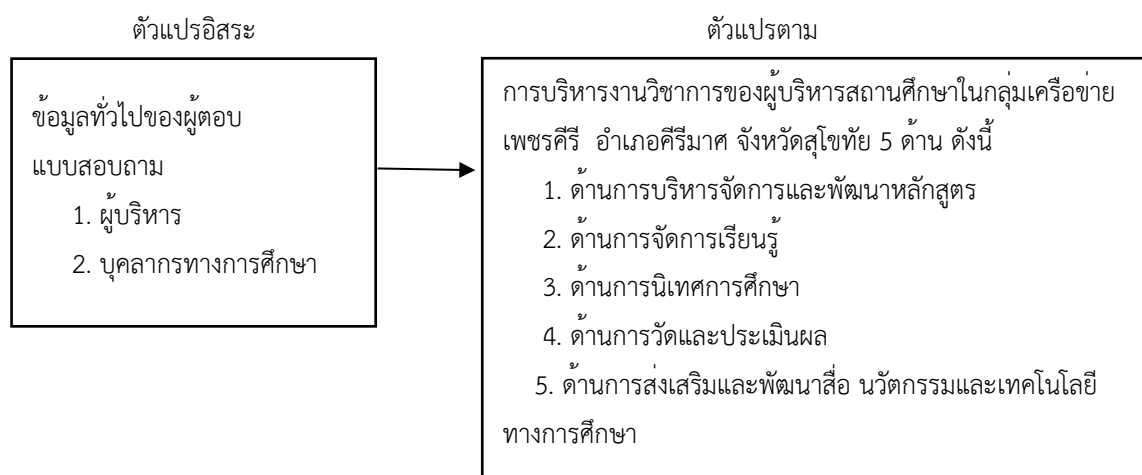
สำหรับการดำเนินงานด้านวิชาการของผู้บริหารในการส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาได้คุณภาพและมาตรฐาน โดยภาพรวมของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี หลังการประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาพุทธศักราช 2551 ถึงปัจจุบัน มักพบปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกโรงเรียน แต่ยังไม่มีการประเมินหลักสูตร หลังจากมีการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรก็พบว่ามีปัญหาในด้านการปฏิบัติ ด้านการจัดการเรียนรู้พบว่าแต่ละโรงเรียนยังขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสาระที่ต้องใช้ทักษะความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะ เป็นต้น รวมถึงครูยังนำเทคนิคหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยเกินไป สำหรับกรณีเทศการศึกษพบว่า ขาดการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูผู้สอนไม่ให้ความสำคัญกับการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุในการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเท่าที่ควร ขาดการหาคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผล ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูยังไม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเท่าที่ควร ขาดการนำหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงสถานศึกษาหลายแห่งยังขาดสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้สืบค้นและพัฒนานตนเองเพื่อศึกษาและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความเป็นมา ความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี ในด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล และด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบางคนที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบางคนที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบางคนที อำเภอบางคนที สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้จากการสังเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิดนักวิชาการของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546), สันติ บุญภิรมย์ (2552), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556), และ Sergiovani & others (1980) ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่มีความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จึงได้ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 5 ด้าน มาใช้เป็นองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการวัดและประเมินผล 5. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 151 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบางคนที สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 151 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนของบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละโรงเรียน

3. ขอบเขตด้านเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ทำการวิจัย และเก็บข้อมูลในช่วง ระหว่าง เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ถึง เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

4. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

4.1 ลักษณะเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และสังกัดโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอบัณฑาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

5 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอบัณฑาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

4.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียด และขอบเขตของการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการนิเทศการศึกษา 4. ด้านการวัดและประเมินผล 5. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2) ศึกษาการสร้างแบบสอบถามและแบบบันทึกการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยและนำเครื่องมือของ มธุรสณี กวางทอง (2551) มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3) นำแบบสอบถาม เสนออาจารย์ ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง รับข้อเสนอแนะและดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา และความถูกต้องทาง ภาษาแล้วทำการวิเคราะห์ความสอดคล้อง โดยการคำนวณค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ผลการ ตรวจสอบทุกข้อของแบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1

5) นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับบุคลากรในกลุ่มเครือข่ายสายรุ้ง จำนวน 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 1

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ค่าดัชนี ความสอดคล้องของข้อคำถามและความมุ่งหมาย เพื่อหาความเที่ยงตรงของข้อคำถาม IOC 2) หาค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์และแอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกลุ่มกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี

อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจหลักการจัดทำหลักสูตร จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ เป็นผู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับประเด็น ติดตามให้ครูดำเนินการตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งอยู่ในระดับมาก ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานงานกับชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ จัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งอยู่ในระดับมาก และ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ประเมินการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ จัดให้มีการจัดทำเอกสารการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับมาก และ วางแผนการนิเทศ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มอบหมายและติดตามให้มีการจัดทำหรือจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ มอบหมายและติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการวัดและประเมินผล ซึ่งอยู่ในระดับมาก และ ส่งเสริมให้ครูได้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลของครู ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรศิรี อำเภอสิริมาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งอยู่ในระดับมาก และวางแผนการจัดหาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้สื่อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอกีรีมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตร แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน เพื่อให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้บริหารควรกำกับติดตามการใช้หลักสูตร การประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยแยกกลุ่มสาระ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนา ควรสรรหาบุคลากรให้เพียงพอต่อความต้องการภายในโรงเรียน ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ การจัดครูเข้าสอนหรือเข้าสอนแทนให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง ผู้บริหารควรจัดอบรมหรือสัมมนา โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคการจัดการกระบวนการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนมาให้ความรู้แก่ครู

2.1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารควรวางแผนและนิเทศให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้บริหารควรนิเทศให้หลากหลายรูปแบบ ผู้บริหารควรจัดให้มีการสรุปและประเมินการนิเทศทุกครั้ง รวมถึงจัดให้มีการประชุมระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อแนะนำให้เกิดการพัฒนา

2.1.4 ด้านการวัดและประเมินผล แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและให้ความสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแก่ครู ผู้บริหารควรวางแผนการวัดและประเมินผลและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผู้บริหารควรสนับสนุนและตรวจสอบการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลของครู ให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1.5 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวทางการพัฒนา ผู้บริหารควรวางแผนและดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอ ผู้บริหารควรจัดให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรกำกับติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างจริงจัง ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูผลิตหรือยืมใช้สื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษา รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอกีรีมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอกีรีมาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารได้จัดประชุมชี้แจงให้คณะครูเข้าใจหลักการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

และติดตามให้ครูดำเนินการตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารใช้หลักสูตรนั้นให้ศึกษาวิเคราะห์เจตนารมณ์ นโยบาย การจัดการศึกษาของชาติและท้องถิ่น กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติอย่างทั่วถึง และเป็นผู้นำทางความคิดในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พินทุสมิต (2560) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ได้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ระบุว่า ผู้บริหารได้วางแผนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและประชุมคณะครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มูนา จารง (2560) ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่าย ตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาไว้ว่า ควรดำเนินการจัดให้มีวิชาต่างๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายเพชรบุรี อำเภอบึงสามพัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดให้ครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ชีระพงษ์ สืบโสดา (2558) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้เสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ขวัญกำลังใจและยกย่องชมเชยครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรเพิ่มการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรพรรณ พินทุสมิต (2560) ทำการศึกษาการปฏิบัติงานด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี ได้เสนอแนวทางการพัฒนากระบวนการด้านการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของนักเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารได้กำหนดตารางสอนที่สอดคล้องกับเวลาเรียนและส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ครูมีการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้าง แผนการสอน ติดตามให้ครูได้ดำเนินการตามแผนการสอน

มีการสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. ส่วนประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอกับความต้องการ ดังนั้นผู้บริหารและครูจึงต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด การแสดงออกทางวิชาการให้มากขึ้น

จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรอย่างหลากหลาย มีการแก้ปัญหาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ วัดและประเมินผลอย่าง เป็นระบบ ทำนองเดียวกันกับงานวิจัย ของภูวนัย ปฐพี (2559) ทำการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ว่าผู้บริหารควรส่งเสริม ให้สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรอื่นในการผลิต จัดหาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนา งานด้านการเรียนการสอนและงานวิชาการ รวมถึงส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา สนับสนุนให้ครูผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเกตุกนก สวดีคำขาว (2561) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ได้เสนอแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ว่าสถานศึกษาควรจัดการอบรม ให้

ความรู้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการภายใต้โครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษาควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ควรให้ครูผู้สอนทำการวิเคราะห์ วิจัย ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด และสอดคล้องกับผลงานวิจัย สุจิตรา สุลักษณ์ (2559) ทำการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาห้วยแร้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ได้เสนอแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ว่า ควรจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ติดต่อกับมีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรมาให้ความรู้
2. ผู้บริหารควรวางแผนและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน
3. ผู้บริหารควรวางแผนการนิเทศ ติดตาม และดำเนินการนิเทศให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อสรุปและประเมินการนิเทศทุกครั้งพร้อมแนะนำให้เกิดการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและให้ความสำคัญในเรื่องการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงแก่ครู โดยตรวจหรือสนับสนุนให้มีการตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลของครูให้ครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ผู้บริหารควรวางแผนและดำเนินการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาจัดซื้อสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้นตามความต้องการของครูเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มเครือข่ายเพชรศรีอำเภอศรีมหาสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. การวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยในกลุ่มโรงเรียนอื่น ถึงสภาพและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อที่จะนำไปประยุกต์ใช้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2554). **การบริหารวิชาการในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เสริมสินพรเพรสซิสเต็ม.
- กมลฉัตร กล่อมอิม. (2562). **การพัฒนาหลักสูตรสะเต็มศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.
- กมลรัตน์ กาศโอสถ. (2562). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนปิ่นทอง อำเภอลอง จังหวัดแพร่**. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ชินดิเคท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ชินดิเคท.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). **การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม: อภิชาตการพิมพ์.
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ)**. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- กิติมา ปรีดีลิลก. (2532). **กระบวนการบริหารและนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต
- เกตุกนก สวยคำข้าว (2561). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9**. วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เข้มทอง ศิริแสงเลิศ. (2561). **การบริหารการจัดการเรียนการสอน**. ใน สมจิตร เผื่อนโกคา (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา. (น.3-8) นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- จิตติมา วรรณศรี (2557). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิรารัตน์ กระจำดี (2562). **การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอยุนยวน จังหวัด แม่ฮ่องสอน**. (วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2544). **โครงการปฏิรูปด้านระบบบริหารและการเงินทางการศึกษาภายใต้โครงการนำร่องการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2537). **นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พรี้นดิง เฮ้าส์.
- ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2564). **แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5, วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.
- ตรีสุขันธ์ คุนาเอก. (2563). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24**. (ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร.ข้าวฟ่าง.

- นิภาพร เหล็กหลี่. (2559). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- นิตา ศูนย์ประทุม. (2558). สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชนภา ศิริรัตน์ และ วรชัย วิภูอุปโคตร. (2563). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเขาสมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 26(1), 22-28.
- เบญจวรรณ เสวีวัลลภ. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ : กรุงเทพฯ.
- ปรีชา สุขคุณ. (2544). รายงานการวิจัย ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดสรรทรัพยากรสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี เพื่อสอดคล้องกับ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2556). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปาริฉัตร โชติจันทร์. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พรหมมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พันธุ์พิชา จันทา. (2563). แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี).
- พิมพ์ใจ ปันรอบรู้ และอนันท์ ประสาน. (2564). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3, วารสารนาคนุตรปริทรรศน์, 13 (2) : 195–197.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2556). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มณีวรรณ แหวนหล่อ. (2561). สภาพการบริหารงานวิชาการของครูในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยรังสิต.
- มุกดา สิมิ. (2558). สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ยุทธนา เกื้อกุล (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- ยุพา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอิสลามนทบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- รัชนิย์ สีหะวงษ์ (2558). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มเครือข่ายวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).

- รัตนา คำเพชรดี. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. (ปริญญาณิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2561). การบริหารและพัฒนาหลักสูตร. ใน สมจิตร เผื่อนโกคา (บ.ก.), ประมวลสาระชุดวิชา การบริหารวิชาการและทรัพยากรการศึกษา.(น.2-13) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา : บริษัท นาติลป์โฆษณา.
- วรรณภา อุ่นคำ. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันทนา จำปาศรี. (2558). การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วันทนา เมืองจันทร์. (2543). วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วันทิพย์.
- วิทยา พัฒนเมธาดา. (2560). การจัดการเรียนรู้ (Learning Management). สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 2567 จาก <<https://newjoy23.wordpress.com/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B9%89-2/>>.
- วิมล เดชะ (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกล. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- เสวตาภรณ์ ตั้งวันเจริญ. (2558). การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมเศรษฐกิจและการเมือง. สืบค้นเมื่อ สิงหาคม 2567. จาก<<https://sites.google.com/site/sawettaporn17/assignments/karphathnahlaksutrhixdkhlxngkabsphaphsangkhmserssthkiclaeakarmeuxng>>.
- สมเดช สีแสง. (2549). คู่มือบริหารโรงเรียน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. นครสวรรค์ : หจก. ริมปีงการพิมพ์.
- สมัย ชารมัลย์. (2559). รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา). สกลนคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). นิยามคำศัพท์หลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สยามสปอร์ต ซินดิเคท.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **รูปแบบการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบรุ่น 1 ปี 2544.** กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ 2561.** กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.สำเร็จ บุญเรืองรัตน์
- สุดหทัย ดาราพงษ์. (2555). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด.** งานนิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา). คณะครุศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- อรอัยริน เลิศจิรัชยวงศา และคณะ. (2564). **ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี, วารสารสินธรปริทรรศน์, 22 (1) : 270–271.**
- อำภา บุญช่วย. (2552). **การบริหารการศึกษา : งานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2557). **หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการโรงเรียน.** กรุงเทพฯ : เอสดีเพรส.
- Beaton Galafa (2018). **Challenges to Educational Administration and Management in Primary Schools in Malawi.** North American Academic Research. Retrieved from : DOI: 2018: 1(2): 1-14
- Chester, N.M. **An Introduction to School Administration.** New York : McMillan, 1996.
- Hasan Eris, Hatice Kayhan, Mert Bastas and Cemal Gamar (2017). **Teacher and Administrative Staff Views on Teachers' Participation in Decision Making Process.** Retrieved from :<https://doi.org/10.12973/eimste/79794>
- McCarthy, “W.M. The Role of the Secondary School Principal in new Jersey,” **Dissertation Abstracts international.** 3(2) : 705 – A ; August, 2007.
- Sufean Hussin and Saleh Al Abri (2015). **Professional development needs of school principals in the context of educational reform.** Academic Journals. Retrieved from : DOI: 10.5897/IJEAPS2015.0391